



Til Udlændinge-, Integrations- og Boligministeriet

HØRINGSSVAR

Dato: 27. oktober 2015

Kontor: Sekretariatet

**Høringssvar over udkast til forslag til lov om dansk indfødsret ved naturalisation (ophævelse af erklæringsadgangen for unge født og opvokset i Danmark mv.)**

Hermed fremsender Rådet for Etniske Minoriteter svar på ovenstående høring.

I Rådet for Etniske Minoriteter anser vi ophævelsen af erklæringsadgangen for unge født og opvokset i Danmark for et stort tilbageskridt for integrationen af børn og unge med udenlandsk baggrund. Rådet mener, at man ved at fjerne erklæringsadgangen sender et stærkt ekskluderende signal til de unge om, at de på grund af deres indvandrerbaggrund ikke har de samme rettigheder og legitime tilhørsforhold til Danmark, som etniske danskere. Dette fremmer efter vores opfattelse ikke integrationen, tilhørsforholdet eller loyaliteten. Tværtimod.

Det strider mod al viden om elementær psykologi, integrationsdynamikker og børns identitetsprocesser, at udelukke børn, der er født og vokser op i Danmark, fra den nationale identitet og det nationale fællesskab som de ønskes integreret/assimileret i. Vi ved fra forskning i børnehaver og skoler, at børn går meget op i hvilket land de kommer fra og at de etniske minoritetsbørn meget hurtigt forstår, at de ikke er danske ligesom de andre børn og at de dermed er udelukket fra det gode selskab (Kofoed 1994, Gitz-Johansen 2004, Gulløv & Bundgaard 2008, Gilliam 2006, 2009). Som identitetsstudier (Tajfel 1971, Jenkins 1996, de Castro 2004) og etnicitetsstudier og systematiske komparative studier af etniske minoriteter på tværs af lande (Barth 1969, Ogbu 1987, 1998, Jenkins 1997, Hylland-Erikson 2002), viser som et alment træk ved den menneskelige psykologi, er resultatet af dette desværre, at børnene trækker sig væk og afviser det de ikke kan opnå, og i stedet identificerer sig med deres forældres oprindelseslande og med deres ikke-danskhed.

Sådan vil en ophævelsen af den lov, der endelig havde givet børnene en lettere adgang til indfødsret i det land, de er født i og det eneste land de kender godt, virke direkte kontraproduktivt i forhold til børnenes integration og identifikation som danskere.

Videre undrer det Rådet, at regeringen ikke har større tillid til den danske folkeskole, da et af folkeskolens formål er at lære eleverne om de danske rettigheder, værdier og pligter (jf. folkeskolens formålsparagraf (bekendtgørelse af lov om folkeskolen) § 1 stk. 3). De unge som lovforslaget retter sig mod er født og opvokset i Danmark og har derfor på lige fod med etniske danskere modtaget ti års undervisning. Ti års undervisning i den danske folkeskole burde kvalificere en til medborgerskab i Danmark. Hvis ikke, så har både folkeskolen og vi som samfund et alvorligt problem! Og dette problem løses ikke via forstærket eksklusion eller yderligere begrænsning i muligheden for at føle sig som en del af det store nationale fællesskab, som dansk statsborgerskab også er udtryk for.

Børn og unge, der er født og opvokset i Danmark, kan ikke på samme måde som deres forældre, leve segreret og uintegreret i Danmark. Langt de fleste af disse børn går i børnehave og senere går alle i enten en folkeskole eller en fri grundskole som der føres tilsyn med, således at man sikrer sig at børnene lærer dansk og lærer om det danske samfund. Det vil sige, at børnene bliver socialt og kulturelt integreret i det danske samfund. Forslaget viser således, at det man enten tvivler på samfundets egne institutioner eller vil sikre, at børn og unge med udenlandsk baggrund skal have et bestemt dedikeret forhold til Danmark. At udelukke dem fra det danske fællesskab og understrege for dem, at de ikke er danskere fra en helt tidlig alder, vil dog kun modarbejde dette.

Med venlig hilsen



Yasar Cakmak

Formand for Rådet for Etniske Minoriteter